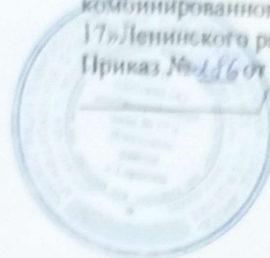


ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 17»
Ленинского района г. Саратова
протокол № 1 от 30.08 2024 г.

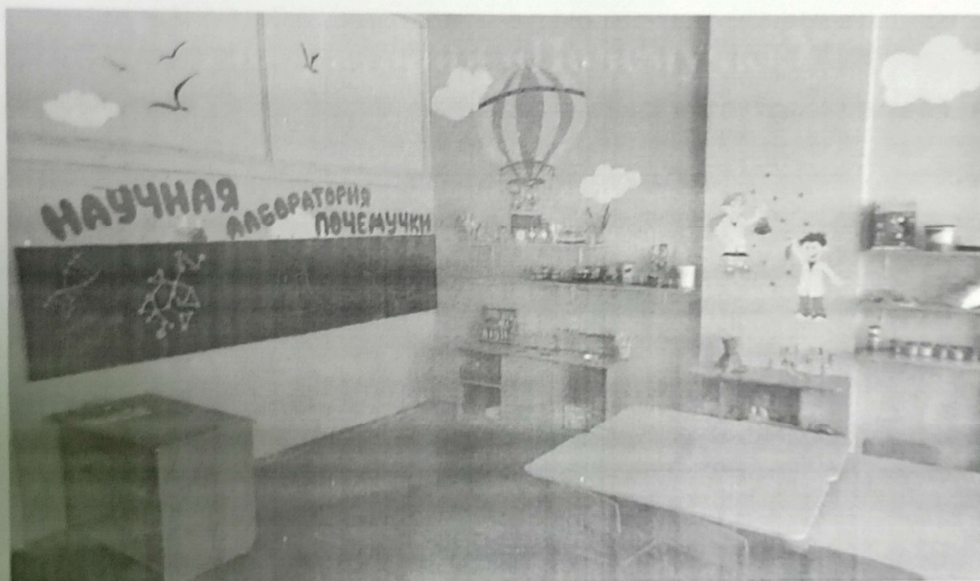
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №
17» Ленинского района
Приказ № 186 от 30.08 2024 г.
А.В. Неженская



ПАСПОРТ

Лаборатория «Почемучки»



Пояснительная записка

Одним из важнейших элементов предметно-пространственной развивающей среды для экспериментирования дошкольников является **лаборатория**. Созданная в нашем **детском саду, лаборатория** направлена на развитие у детей познавательного интереса, инициативы в исследовательской деятельности, способствует формированию научного мировоззрения. Кроме того, наша лаборатория – это база для специфической игровой деятельности (работа здесь превращает детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения).

Лаборатория является базой опытнической работы воспитанников. Выполняя несложные опыты с растениями, они знакомятся с условиями роста и развития овощных культур, учатся правильно выращивать их, а также проводят опыты и наблюдения, закрепляют, углубляют и расширяют знания по экологии, полученные на занятиях. В процессе проведения опытнической работы у дошкольников воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают доводить начатое дело до конца. Лаборатория занимает важное место в познании ребятами природы, в воспитании у них интереса к природе и формировании любви и бережного отношения к ней.

Деятельность в Лаборатории должна быть организована в соответствии с принципами непрерывности, преемственности и активности. Таким образом, Лаборатория способствует познанию окружающего в непосредственном взаимодействии детей с миром природы, прививает экологическую культуру и любовь к труду.

Цели и задачи лаборатории

Цель:

создание условий для экологического воспитания детей, стимулирование интереса к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность;

- повышение качества образовательного процесса в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста и развитие у них гуманно-деятельного отношения к природе.

Задачи:

- приобщать детей к трудовой деятельности;
- учить детей ухаживать за растениями;
- развивать познавательные и творческие способности;
- обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- формировать исследовательскую, трудовую деятельность детей;
- формировать у детей понятия взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей;
- учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания;
- развивать умения обобщать и анализировать собственный опыт исследовательской деятельности.

Характеристика Лаборатории «Почемучки»

Лаборатория – это группа детского сада, в которой проводятся практические занятия по познавательному развитию, организуются наблюдения, опыты и эксперименты. Лаборатория состоит из нескольких зон. Зона для проведения опытов; зона для выращивания цветов; зона выращивания овощей; зона наглядного хозяйства.

Организация работы в Лаборатории нацелена на углубление знаний по экологии, развитие интереса к природе, изучение технологии посадки и выращивания овощей, приобщение к труду, а так же проведению различных опытов. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания по познавательному развитию и по труду, овладевают методом управления ростом и развитием овощных культур, а углубляют знания экспериментирования.



Зоны:

1) Компонент дидактический: познавательные книги, энциклопедии, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели, дидактические игры, мини-выставки и т. п.

Для организации самостоятельной детской деятельности воспитатели разработали: алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разработали правила поведения в **мини-лаборатории** : условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

2) Компонент оборудования («*приборы-помощники*»): микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные и механические часы, компас, магниты, портновский метр, линейки т. д.

3) Компонент стимулирующий: разнообразные сосуды из различных материалов, разной конфигурации и объема, сита, воронки разного размера; природный материал (*камни, глина, песок, шишки, листья и др.*); утилизированный материал (*провода, кусочки кожи, меха, ткани и др.*); технические материалы (*гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.*); разные виды бумаги (*обычная, картон, наждачная и др.*); красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски*); медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы (*без игл, мерные ложки, мензурки и др.*); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.).

В качестве лабораторной посуды мы используем: стаканчики из-под йогуртов, пластиковые бутылочки, различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы.

Содержание работы Лаборатории «Почемучки»

Задачи деятельности

Средний дошкольный возраст

- Способствовать развитию эстетического восприятия природы.
- Формировать познавательный интерес в процессе изучения особенностей роста растений.
- Продолжать расширять представления детей о растениях, произрастающих на мини-огороде.
- Формировать представление об общих существенных признаках растений как живых организмах: растут, питаются, передвигаются, дышат и т. д. - Расширять представление о назначении основных органов и частей растения (например: корень всасывает воду и служит опорой, стебель проводит воду, листья дышат, улавливают свет и т. д.)
- Познакомить с процессом посадки и выращивания лука, крупных семян растений: бобы, горох, фасоль, т. д.
- Развивать речь детей за счет введения в активный словарь слов – названий овощных культур и описаний характерных признаков, развивать связную речь в процессе составления описательных рассказов о растениях, отражать в речи результаты наблюдений.
- Формировать познавательный интерес и развивать познавательные способности в процессе изучения, исследования и сравнения особенностей роста растений на мини-огороде
- Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.
- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить с различными свойствами веществ (*твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.*);
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности;

Старший дошкольный возраст

- Способствовать расширению и углублению знаний детей о овощах, произрастающих на мини-огороде.
- Учить сопоставлять изменения различных растений в процессе наблюдений.
- Продолжать формировать представление об основных жизненных функциях и биологических потребностях и циклах растений как

живых организмах: растут, питаются, дышат и т. д., и различии в проявлении этих функций.

- Учить понимать связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения: растения с тёмными листьями - теневыносливые, с толстыми листьями – засухоустойчивые и т. д.
- Формировать умение использовать наблюдение как способ познания: принимать или самостоятельно ставить цель, выдвигать предположения, планировать ход исследования, делать выводы. - Совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями учебно-опытного участка: поливать, рыхлить, пропалывать, выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды.
- Активизировать словарь, развивать связную речь в процессе наблюдений и исследований растений города и цветника.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- Воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру природы.

Эксперименты с детьми организовывали в форме игры. О физических явлениях дети узнали из таких экспериментов как «Свет повсюду», «Свет и тень», «Отражение в зеркале», «Радуга – дуга», «Гром и молния», «Выращиваем кристаллы», «Фокусы с магнитами», «Волшебная рукавичка» и др. Предметный мир узнавали из игр – экспериментов: «Лёгкий, тяжёлый», «Волшебное сито», «Свойства бумаги». «Мыльные пузыри» и др. О свойствах почвы дошкольники узнавали из экспериментов: «Барханы», «Есть ли в почве воздух», «Волшебный песок». Интересны детям и биологические эксперименты: «От семян к растениям», «Что любят растения», «Где прячутся детки», «Секрет сосновой шишки» и др. При проведении игр «Поймаем воздух», «Воздух прозрачен и невидим», «Буря в стакане», «Воздух легче воды», «Волны», «Ветер по морю гуляет» и др. дети познакомились со свойством воздуха. О свойствах воды воспитанники получили представления из игр «Превращения воды», «Круговорот воды в природе», «Тонет, не тонет», «Как добыть воду», «Куда исчезла вода», «Откуда берётся иней», «Прозрачная вода», «Что растворяется в воде?» и др.

В каждом эксперименте мы выделили следующую структуру:

- осознание того, что хочешь узнать;
- формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;
- выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;
- фиксирование результатов, анализ полученных данных;
- совместный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Экспериментальные занятия в нашей **научной лаборатории** мы строим на совместном творчестве с детьми, что в полной мере отвечает требованиям педагогики сотрудничества. Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию

Оборудование и расходный материал:

Название	Количество
Микроскоп	1
лупы	5
песочные часы	1
компас	5
магниты	5
цветные стекла	15
колбы	5
минзурки	10
шприцы	10
пробирки	10
стаканчики	15
трубочки	25
пластиковые ложки.	25
воронки	5
ватные палочки	25
маски	10
шапочки	10
фартуки	10

Название	Количество
Камни	банка
Ракушки	банка
Соль	банка
Сахар	банка
Манка	банка
Фасоль	банка
Перловка	банка
Рис	банка
Желуди	банка
Каштаны	банка
Песок	банка
Различная бумага	10
Различная ткань	10
Горшки для выращивания цветов	10
Емкости для выращивания растений	3
Свечи	10
Пищевые и не пищевые красители	10
Технические материалы гайки, скрепки, гвозди	10

Выводы: таким образом, в ходе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируются предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; дети учатся определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; интересно и с увлечением делятся впечатлениями, знаниями и умениями со сверстниками и взрослыми.