

Презентация

АДАптиРОВАННОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(тяжелые нарушения речи)

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД

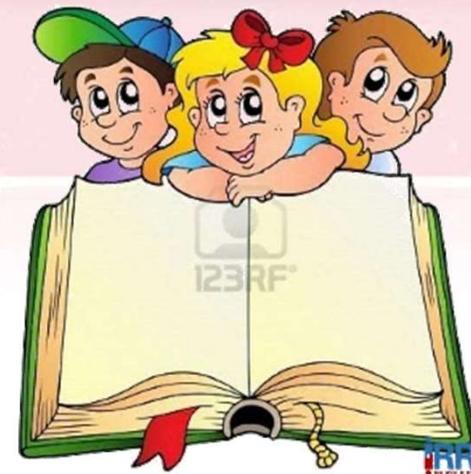
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17»

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Г.САРАТОВА



Программа является механизмом адаптации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» для детей с ОВЗ (ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет и реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации



Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из:

- **Обязательной части**, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, и Федеральной адаптированной программой (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, разработанной с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, возможностей педагогов и сложившихся в учреждении традиционных приоритетных направлений образовательной деятельности.



Обязательная часть Программы представлена ФАОП ДО, охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Познавательном развитии
- Речевом развитии
- Физическом развитии
- Художественно-эстетическом развитии
- Социально-коммуникативном развитии



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, соответствующих ФГОС ДО:



1. Комплексная образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А., содержание которой направлено на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка в изобразительной деятельности. .

3. Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры», содержание которой интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей 3-7 лет, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры;

4. Парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», содержание которой направлено на обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

5. Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-конструирование в детском саду» Фешиной Е.В., содержание которой направлено на развитие творческих и конструкторских способностей, эстетического вкуса, формирование пространственных представлений, познавательной и исследовательской активности детей 3-7 лет через ЛЕГО – конструирование;



Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей;

Согласно ФАОП ДО, Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.



Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)*».

Цели Программы:

Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).



Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

В области общего развития:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
3. Создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования пред-посылок учебной деятельности;



5. организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

7. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

8. Пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

9. Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,



В области компенсации нарушений речи:

1. Развитие навыков правильной речи;
2. Устранение дефектов звукопроизношения;
3. Развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
4. Профилактика нарушений письменной речи;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).



В образовательных областях:

Речевое развитие:

развитие импрессивной и экспрессивной речи;

развитие фонематической системы речи;

развитие фонетической стороны языка;

развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

сенсорное развитие;

развитие психических функций;

формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

развитие математических представлений.



Художественно-эстетическое развитие:

развитие восприятия художественной литературы, музыки;

развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

формирование позитивного отношения к труду;

развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.



Задачи по реализации вариативной части Программы:

- формирование основ патриотизма, приобщение к русскому народному творчеству и культуре.
- формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.
- Развитие у ребенка пространственных представлений через ЛЕГО - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.
- Формирование у ребенка самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты.



Основными участниками реализации программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

В ДОУ функционируют 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

- Средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)



Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе занятий;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей



Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства.



Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает:

- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.



Участие родителей в коррекционной работе предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.



**Дошкольное учреждение выступает в роли
активного помощника семье для развития
индивидуальных особенностей каждого ребенка,
постоянно изучает и влияет на формирование
образовательных запросов родителей.**

